

Profielkaart versie A Parkstad

Inleiding

Bij de overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar voortgezet onderwijs is het zeer belangrijk dat elke leerling op het juiste niveau met de juiste begeleiding start. Dit kan alleen als er bij verwijzers en ontvangers een éénduidige beeldvorming bestaat omtrent adviezen en testgegevens gerelateerd aan de leerniveaus van het voortgezet onderwijs.

Met andere woorden het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs hebben er belang bij dat dezelfde gegevens (indicatoren) bij de overstap belangrijk gevonden worden en dat deze indicatoren op dezelfde wijze gelezen en geïnterpreteerd worden naar de haalbaarheid van een leerniveau in het voortgezet onderwijs.

Adviezen worden gegeven op grond van ervaringen, beoordelingen en testgegevens gedurende de periode dat de leerling in het basisonderwijs functioneerde en de terugkoppeling van het voortgezet onderwijs omtrent het functioneren aldaar. Uitgangspunt bij advisering zijn de prestaties en het gedrag van de leerling. Daarnaast kunnen onafhankelijke testgegevens een bijdrage leveren. Bijvoorbeeld: intelligentie quotiënt.

Om de veelheid van belangrijke gegevens overzichtelijk op één A4'tje te registreren heeft het Emmacollege " de profielkaart intake" ontworpen.

Doelstelling profielkaart

- Het verwerken van relevante indicatoren om leerlingen op het juiste niveau met de juiste begeleiding te laten starten. Bij de bovenste helft gaat het om indicatoren m.b.t. het leren en bij de onderste helft om indicatoren m.b.t. gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling. Hier worden protectieve en/of belemmerende factoren zichtbaar.
- De indicatoren in samenhang koppelen aan de haalbaarheid van een bepaald leerniveau of een bepaalde leerweg van het voortgezet onderwijs.
- De adviezen en testgegevens in samenhang plaatsen en relateren aan de leerniveaus waardoor de gebruiker in een oogopslag het profiel van de leerling paraat heeft en een beslissing beargumenteerd kan maken. Bij elke indicator wordt d.m.v. een kruisje, omcirkeling of het plaatsen van een getal, het advies of testgegeven op de schaal aangegeven. Op de onderste regel wordt tenslotte de conclusie waar de leerling het beste kan starten aangekruist.

In het voortgezet onderwijs wordt de kaart gehanteerd om de leerling op het juiste niveau te laten starten. Het basisonderwijs kan dezelfde kaart gebruiken om zo met de ogen van het voortgezet onderwijs naar de leerling te kijken om zo twijfel bij de advisering te verkleinen. Zo ontstaat er eenzelfde beeld bij het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs rondom profielen van leerlingen.

Het basisonderwijs kan de kaart ook gebruiken als feedback van de door hun gegeven adviezen.

Alle bovengenoemde factoren moeten ervoor zorgen dat er eenzelfde beeld ontstaat bij het basisonderwijs en voortgezet onderwijs rondom profielen van leerlingen. Op deze wijze komen de doorlopende leer- en ontwikkelijn duidelijk terug bij de gehele intake.

Toelichting bij de invulling van de indicatoren

Advies bao

Het eindadvies van het basisonderwijs wordt hier aangekruist. Bij twijfel tussen twee leerniveaus wordt het kruisje op het grensstreepje geplaatst. Binnen de bandbreedte kan men ook nog aangeven of de leerling op dat niveau sterk of zwak is door het kruisje respectievelijk rechts of links in het hok te plaatsen.

Cito eindtoets

Hier wordt, als de leerling aan de eindtoets heeft deelgenomen, de standaardscore van de Eindtoets Basisonderwijs genoteerd. Betreft het een getal dat niet voorgedrukt is dan wordt het getal zelf in de tussenruimte ingevuld. Deze score kan in een later stadium door het vo worden aangevuld. Bij het advies van de basisschool wordt uitgegaan van het leerlingvolgsysteem.

Niveau Begrijpend Lezen

Deze indicator kan op twee manieren ingevuld worden. Hierbij moet men beschikken over een uitdraai vanaf groep 7 van het Leerling Volg Systeem van Cito.

- De snelste manier om te scoren is om naar de behaalde niveaus I,II,III,IV,V. te kijken. Het behaalde niveau van groep 7 en groep 8 wordt dan omcirkeld op de profielkaart. Het wordt gebruikt als eerste grofmazige aanduiding.
- Het nauwkeurigst, zeker bij een doublure, is het om het leerrendement te nemen. Dit is de verhouding tussen DLE en DL. (bijvoorbeeld $DLE = 40$ en $DL = 50$ dan is het leerrendement $40/50 = 80\%$) In LDOS zijn deze rendementen bij “Didactische toetsresultaten” terug te vinden. Van groep 7 en van groep 8 worden de scores genoteerd door te omcirkelen of het getal op de juiste plek te schrijven. Zijn er meerdere scores binnen hetzelfde leerjaar bekend dan wordt alleen de hoogste score van dat leerjaar aangehouden.
Een rendement van 100% - 110% is gekoppeld aan een II score op het LVS van cito; een rendement van $> 110\%$ is gekoppeld aan een I score op het LVS van cito.

Taalvaardigheid

Hier kan het taalniveau vanuit de diagnostische toetsen met betrekking tot de referentieniveaus worden omcirkeld. Als het niveau 1F niet bereikt is kan men dit aangeven in de kolom pro, basis of kader.

	< 1F	1F	2F
Betekenis niveaus	Niveau 1F niet bereikt	Fundamenteel niveau bao groep 8 bereikt.	Niveau eind theoretische leerweg bereikt

Niveau Rekenen&Wiskunde

Zie uitleg bij begrijpend lezen voor het invullen van de behaalde niveaus I,II,III,IV,V en het leerrendement.

Rekenvaardigheid

Zie uitleg bij taalvaardigheid.

Niveau Wereldoriëntatie

Hierbij wordt, indien bekend, de percentielscore van het onderdeel wereldoriëntatie van de Cito Eindtoets Basisonderwijs genoteerd of omcirkeld.

IQ

De indicator intelligentie quotiënt (IQ) is alleen te scoren bij de leerlingen die psychologisch getest zijn. Hier wordt de totaal score van de Nio of Wisc of een andere toegestane IQ test aangegeven.

Taakgerichtheid, prestatie motivatie

Bij leerlingen waarvan recentelijk door een psycholoog de Prestatie Motivatie Test voor Kinderen versie 2 (PMT-K-2) is afgenomen wordt hier de score van 1 t/m 9 van het psychologisch rapport behorende bij het onderdeel "Prestatie - motivatie" van de PMT-K-2 aangegeven. Deze score betreft de mate waarin de leerling de behoefte heeft om op school te presteren.

Taakgerichtheid, faalangst

Bij leerlingen waarvan recentelijk door een psycholoog de Prestatie Motivatie Test voor Kinderen versie 2 (PMT-K-2) is afgenomen wordt hier de score van 1 t/m 9 van het psychologisch rapport behorende bij het onderdeel "Negatieve faalangst" van de PMT-K-2 aangegeven. De score geeft aan of de leerling in staat is om met gevoelens van spanning om te gaan die zich kunnen voordoen in schoolse situaties.

Taakgerichtheid, minpunten LDOS

In LDOS wordt op pagina 6 van het onderwijskundig rapport geïnformeerd naar de taakgerichtheid. Het totaal aantal hokjes vanaf links inclusief het aangekruiste hokje zonder de eerste twee kolommen wordt hier geteld.

Voorbeeld van telling bij eerste twee rijen

MOGELIJKHEDEN	2	1	0	1	2	MOEILIKHEDEN
Is zelfstandig					X	Afhankelijk, hulp en controle nodig
Heeft zelfvertrouwen			X			Faalangstig, raakt in paniek

Het totaal in dit voorbeeld is dus $3+1=4$

Op de profielkaart wordt het totaal van alle elf rijen genoteerd of omcirkeld.

Sociaal-emotioneel, minpunten LDOS

Zie Taakgerichtheid, minpunten LDOS.

Zelfbeeld NPV-J

Bij leerlingen waarvan recentelijk door een psycholoog de Nederlandse Persoonlijkheids Vragenlijst Junior (NPV-J) is afgenomen wordt hier de score van 1 t/m 7 van het psychologisch rapport behorende bij het onderdeel "Inadequatie" van de NPV-J aangegeven. Kinderen die hoog scoren op deze schaal, beschrijven zichzelf in het algemeen als gespannen en angstig en geven aan veel insufficiënte gevoelens te hebben. Zij geven blijk van een negatief zelfbeeld.

Sociaal-emotioneel, Sociaal-Emotionele Vragenlijst

Omcirkel hier, indien bekend, op welke schalen het kind normaal, licht verhoogd, verhoogd, hoog of zeer hoog scoort. Het betreft de volgende schalen:

1. ADHD
2. Autistisch gedrag
3. Sociaal probleemgedrag
4. Angst en stemming

Zelfstandigheid

In LDOS wordt op pagina 6 van het onderwijskundig rapport bij het onderdeel taakgerichtheid in de eerste regel expliciet naar de zelfstandigheid gevraagd. Is de leerling zelfstandig of is hij afhankelijk en heeft veel hulp en controle nodig. De hier gevonden score wordt één op één overgenomen op de profielkaart.

Huiswerkattitude

In LDOS wordt op pagina 6 van het onderwijskundig rapport bij het onderdeel taakgerichtheid in de achtste regel expliciet naar de huiswerkattitude gevraagd. Is de verwerking van het huiswerk goed of slecht. De hier gevonden score wordt één op één overgenomen op de profielkaart.

Doorzettingsvermogen

In LDOS wordt op pagina 6 van het onderwijskundig rapport bij het onderdeel taakgerichtheid in de vierde regel expliciet naar het doorzettingsvermogen gevraagd. Zet de leerling door of geeft hij de moed snel op. De hier gevonden score wordt één op één overgenomen op de profielkaart.

Is bij de leerling recent de NPV-J afgenomen dan is bij het onderdeel "Volharding" de score van 1 t/m 7 te vinden die op de profielkaart omcirkeld kan worden.

Thuisituatie

Door het plaatsen van een kruisje tussen links instabiel en rechts stabiel wordt hier de indruk die men heeft van de mate van stabiliteit van de thuisituatie aangegeven.

Aantal basisscholen

Hier wordt het aantal basisscholen (inclusief de huidige school) dat de leerlingen bezocht heeft gedurende zijn basisschoolperiode aangekruist. Minimaal 1 en bij meer dan 4, >4.

Advies start leertraject

Na alle beschikbare gegevens ingevuld te hebben kan men komen tot het aankruisen van het "advies start leertraject". De bovenste helft bevat de gegevens omtrent kunnen en presteren. Het niveau dat de leerling waarschijnlijk aan kan. De onderste helft bevat de gegevens omtrent willen en doen. Hierin worden de protectieve en/of belemmerende factoren met betrekking tot de haalbaarheid van het boven aangegeven niveau zichtbaar. Bij twijfel zal de onderste helft meestal de doorslag geven.

Zijn er onvoldoende gegevens bekend om tot een advies te komen dan is het raadzaam om eerst nader onderzoek te doen, om zodoende over meer gegevens te beschikken.

(Mogelijke) problematiek

Op de profielkaart kan ook de (mogelijke) problematiek die bij de leerling speelt en waar het voortgezet onderwijs rekening mee dient te houden aangekruist worden.

Bij het aankruisen is het niet noodzakelijk dat de problematiek geïndiceerd is.

Ook een doublure vanaf groep 3 kan hier aangekruist worden.